



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Le rôle des styles éducatifs parentaux sur le développement cognitif et la réussite scolaire de l'enfant

MARCHIO Aurora

Sous la supervision de CONUS Xavier

Travail de Bachelor, AA 2025-2025

Fribourg, le 27 avril 2026

Résumé

Ce travail étudie l'influence des styles éducatifs parentaux sur le développement cognitif et la réussite scolaire des enfants, à partir d'une revue de la littérature. Les résultats montrent que les parents qui adoptent des styles caractérisés par un équilibre entre soutien affectif et contrôle structurant favorisent le développement des fonctions exécutives, de la mémoire, du langage et des compétences métacognitives, lesquelles constituent des éléments essentiels pour la réussite scolaire. À l'inverse, les styles caractérisés par des pratiques coercitives ou par un faible engagement parental sont associés à des stratégies cognitives moins efficaces, à une faible autorégulation et à des performances scolaires plus limitées. En effet, ces styles se caractérisent par un manque de dialogue, de soutien et de structuration. L'analyse montre que les processus cognitifs jouent un rôle de médiation. Ils aident à expliquer en partie le lien entre les pratiques parentales et la réussite scolaire. Enfin, les styles éducatifs varient en fonction du niveau socio-économique et du contexte socioculturel. Un même style peut avoir des effets différents selon sa cohérence avec les normes et les attentes du contexte, influençant ainsi les trajectoires scolaires de manière différente.

Mot-clés :

- Styles éducatifs parentaux ;
- Développement cognitif ;
- Réussite scolaire ;
- Pratiques éducatives ;
- Processus médiateurs.